

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ИМФ

А.В. Федорян _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.1.16 Психология и педагогика саморазвития
Направление(я)	23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы
Направленность (и)	Машины и оборудование природообустройства и защиты окружающей среды
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	История, философия и социальные технологии
Учебный план	2022_23.03.02_z.plx.plx 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 915)
Общая трудоемкость	108 / 3 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. социол. наук, доц., Слезко Т.В.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.
Дата утверждения плана уч. советом от 26.04.2023 протокол № 8. Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 28.06.2024 протокол № 11	

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
 в том числе:
 аудиторные занятия 10
 самостоятельная работа 94
 часов на контроль 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Виды контроля на курсах:

Зачет	2	семестр
Контрольная работа	2	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	формирование у студентов теоретических знаний по основным направлениям развития современной отечественной и зарубежной психологии и педагогики как основы целостного представления о человеке, его образовании и развитии.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.1
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Ознакомительная практика	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Командообразование в организации	
3.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
3.2.3	Проектный практикум	
3.2.4	Производственная эксплуатационная практика	
3.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	
3.2.6	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
3.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.1 : Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК-3.2 : Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

УК-3.3 : Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

УК-3.4 : Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 : Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

УК-6.2 : Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 : Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы

УК-6.4 : Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.5 : Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

УК-9 : Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 : Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями

УК-9.2 : Применяет дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология как отрасль научного знания						

1.1	Лекция 1. Базовые понятия психологии как науки о психике. Предмет, методы и отрасли психологии. Краткая история развития психологии. Понятие психики. Проявления и особенности психики человека. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Практическое занятие 1. Познавательные процессы. Психология внимания, ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	
1.3	Практическое занятие 2. Воля. Потребности и мотивы. Понятие воли, волевого и произвольного в психологии. Произвольное и волевое поведение. Понятие потребностей и мотивов. Понятие о темпераменте. История изучения, современные исследования темперамента. Типы темперамента, их психологическая характеристика. Психология характера, типология характера. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	
1.4	Работа с лекционным материалом и подготовка к семинарскому занятию по теме. Диагностика собственного уровня развития внимания (тест «Распределение и переключение внимания»), памяти (методики «Память на числа», «Память на образы»), мышление (тест «Индивидуальные стили мышления» (Алексеева А., Громова Л.)). Обзор литературы по изучаемой теме и диагностика интеллекта (тест на определение уровня интеллекта Равена либо Амтхауэра, либо Айзенка). Выполнение диагностики «Опросник Шмишека. Акцентуации характера». Работа с рекомендованной литературой при выполнении диагностической методики по теме семинарского занятия: «Опросник Айзенка по определению темперамента». /Ср/	2	60	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Педагогика как наука						
2.1	Лекция 2. Педагогика как наука. Краткие сведения из истории развития педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Основные категории педагогики. Методы педагогики. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.2	Практическое занятие 3. Образование в современном мире. Современное образовательное пространство: понятие, тенденции развития. Типы образовательных регионов в современном мире. Образовательная система России. Модели образования. Основные идеи развития современного образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как ценность и ценности в образовании /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	
2.3	Работа с рекомендованной литературой при подготовке к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания раздела и темы. Углубленное изучение тем раздела с целью подготовки к промежуточному контролю. /Ср/	2	34	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Сдача зачета /Зачёт/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Тестовые задания

по дисциплине «Психология и педагогика саморазвития» (Модуль 1)

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

3. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

4. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:

- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
- б) аккумуляции опыта жизнедеятельности;
- в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
- г) регуляции вегетативных изменений.

5. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) воображение.

6. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) мышлением;
- г) воображением.

7. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:

- а) мотива;
- б) личности;
- в) темперамента;
- г) способностей.

8. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.

9. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

- а) дифференциальная;
- б) социальная;
- в) педагогическая;
- г) общая.

10. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

- а) детерминизма;
- б) развития;
- в) перехода количественных изменений в качественные;
- г) объективности.

11. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

12. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

13. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

14. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

15. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

16. Референтная группа – это:

- а) группа людей, объединенных исследователем по определенному, выделенному им признаку;
- б) группа людей, в которой человек формирует свои воззрения, идеалы, убеждения, с мнением которой он считается, чьей оценкой он дорожит;
- в) группа людей, существующая в реальном пространстве и времени и объединенная реальными отношениями;
- г) группа людей, по количеству не превосходящая 30 человек.

Вопросы ПК2:

Модуль 2

1. Что является предметом отечественной психологии:

- а) высшая нервная деятельность мозга;
- б) факты, закономерности и механизмы психики;
- в) наука о психике и психических процессах.

2. Какой метод психологии исследования исключает вмешательство испытуемого:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) тест.

3. Определите основное отличие научной психологии от обыденного психологического знания:

- а) стихийность;
- б) фундаментальность;
- в) отсутствие строгих логических процедур исследования.

4. Когда психология сформировалась в самостоятельную область знания:

- а) начало 18 века;
- б) середина 19 века;
- в) начало 20 века.

5. Какое направление относилось к отечественной психологии:

- а) гуманистическое;
- б) психоанализ;
- в) рефлексология.

6. Какая из перечисленных отраслей психологии изучает процесс создания нового:

- а) социальная;
- б) сравнительная психология;
- в) психология творчества.

7. Индивид это:

- а) представитель человеческого рода (неделимое целое);
- б) особь;
- в) субъект деятельности.

8. Какова главная черта человека как субъекта деятельности:

- а) сознание;
- б) активность;
- в) деятельность.

9. Под личностью в психологии понимают:

- а) неповторимое сочетание психологических особенностей человека;
- б) факт принадлежности человека к человеческому роду;
- в) человека как носителя сознания.

10. Как соотносятся мозг и психика:

- а) одно и то же;
- б) мозг «выделяет» психику, как печень желчь;
- в) мозг – необходимое условие психических процессов;
- г) физиологические и психические процессы параллельны.

11. Особенность психики отражать объективный мир – это:

- а) способность высокоорганизованной живой материи мозга получать информацию из окружающего мира;
- б) создание живой материи субъективного и идеалистического образа материальных объектов реального мира;
- в) все ответы верны.

12. Какое свойство живой материи эволюционно расположено неверно:

- а) раздражимость;

- б) опережающее целостное отражение реального мира;
- в) чувствительность.

13. Сколько групп психических явлений существует:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 5.

14. Функция сознания заключается в:

- а) формировании целей достижения;
- б) предварительном мысленном построении действий;
- в) предвидении результатов;
- г) все ответы верны.

15. Что относится к неосознаваемым механизмам сознательных действий:

- а) автоматизмы;
- б) установки;
- в) произвольные и вегетативные движения;
- г) все ответы верны.

16. Какая из названных характеристик не является общей для всех познавательных процессов:

- а) наличие продукта;
- б) индивидуальные особенности;
- в) развитие.

17. Отметьте познавательный процесс, не имеющий собственного продукта:

- а) внимание;
- б) мышление;
- в) память.

18. Определите количество познавательных процессов:

- а) 5;
- б) 6;
- в) 7.

19. Ощущение это...

- а) психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств и явлений внешнего мира и внутренних состояний организма;
- б) психический процесс, связанный с отражением предметов и явлений в целом;
- в) психический процесс отражения только внутренних состояний организма.

20. Какое из ниже приведенных определений адаптации верно:

- а) адаптация – полное исчезновение чувствительности в процессе продолжительного действия раздражителя;
- б) адаптация – изменение чувствительности анализатора под влиянием раздражения других органов чувств;
- в) адаптация – возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для другого анализатора.

21. Предметность восприятия означает:

- а) компенсацию изменений предмета в определенных границах и восприятие его как постоянного по величине, форме, объему и т.п.;
- б) зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности;
- в) отнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к этому миру, с обязательным отражением предмета в целом.

22. В чем основное отличие представления от других познавательных процессов:

- а) наличие образа;
- б) отражение предметов и явлений;
- в) обобщенный образ ранее воспринятых объектов.

23. Использование какого из приемов работы с учебным материалом обеспечит наибольший эффект запоминания:

- а) многократное повторение;
- б) составление плана;
- в) выделение основной мысли в тексте.

24. В процессе чтения художественной литературы необходима активная работа:

- а) воссоздающего воображения;
- б) преднамеренно вызываемых образов воображения, но не связанных с волей;
- в) преднамеренного пассивного воображения.

25. Определите основное отличие мышления от ассоциативного течения интеллектуального процесса:

- а) ассоциации контролируются волей, а их воспроизведение осуществляется с определенной целью;
- б) отсутствие целей и решения задачи;
- в) и то и другое.

26. Мышление «запускается»:

- а) наличием предмета;
- б) задачей;
- в) проблемной ситуацией.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине:

Форма: зачёт

1. Предмет, методы и отрасли психологии.
2. Краткая история развития психологии.
3. Понятие психики. Проявления и особенности психики человека.
4. Психологическая структура личности.
5. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
6. Основные идеи фрейдизма.
7. Основные идеи бихевиоризма.
8. Когнитивная психология.
9. Гуманистическая психология.
10. Трансперсональная психология. Концепция К. Юнга.
11. Познавательные процессы в структуре процесса приема информации.
12. Понятие, виды, свойства ощущений.
13. Понятие, виды, свойства восприятия.
14. Понятие, виды, свойства внимания. Методы тренировки внимания.
15. Понятие, виды, процессы памяти. Особенности запоминания информации. Методы тренировки памяти.
16. Понятие, виды, процессы мышления. Основные мыслительные операции. Особенности творческого мышления.
17. Понятие, виды, свойства воображения. Воображение и творчество.
18. Виды, функции, механизмы развития речи.
19. Понятие воли. Волевые качества личности.
20. Теории мотивации личности.
21. Потребности и мотивы поведения. Осознанные и неосознанные мотивы.
22. Структура, свойства, функции сознания.
23. Темперамент: понятие, характеристика типов темперамента.
24. Теории темперамента (гуморальная, нейрофизиологическая, конституционная).
25. Понятие характера, теоретический анализ типологий характера.
26. Понятие акцентуации характера. Типы акцентуаций.
27. Самооценка и уровень притязаний.
28. Неврозы, причины и проявления. Стрессы.
29. Понятие и виды способностей. Природа человеческих способностей.
30. Понятие «интеллект». Структура интеллекта.
31. Виды, функции, средства, закономерности общения.
32. Трансактный анализ общения (Э.Берн).
33. Деятельностный подход в психологии.
34. Понятие, основные виды деятельности человека.
35. Формирование развития личности. Особенности студенческого возраста.
36. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
37. Система педагогических наук.
38. Основные категории педагогики.
39. Основные методы педагогики.
40. Современное образовательное пространство: понятие, тенденции развития.
41. Типы образовательных регионов в современном мире.
42. Основные идеи развития современного образования.
43. Образовательная система в современной России.
44. Модели образования в современном мире.
45. Дистанционное образование.
46. Понятие о воспитании. Социальная сущность воспитания.
47. Виды воспитания, их содержание.
48. Принципы воспитания.
49. Семейное воспитание. Стили взаимодействия в семье.
50. Проблемы семейного воспитания. Семейные конфликты.

6.2. Темы письменных работ

Курс: 2

Комплект заданий для контрольной работы (заочная форма обучения)
по дисциплине Психология и педагогика саморазвития

1. Структура личности в концепции Фрейда.
2. Защитные механизмы психики по Фрейду.
3. Психология как наука и практическая деятельность.
4. Основная формула бихевиоризма: идеи концепции.
5. Принцип оперантного обуславливания в бихевиоризме.
6. Когнитивные теории личности.
7. Иерархия потребностей человека Маслоу. Принципы мотивации.
8. Концепция К. Юнга. Коллективное бессознательное.
9. Структура психики в концепции Ассаджоли (трансперсональная психология).
10. Понятие о психике. Филогенетическое развитие психики.
11. Исследование С. Гроффа. Перинатальные матрицы.
12. Трансперсональная психология: основные идеи.
13. Концепция виктомологии Ч. Тойча.
14. Структура процесса приема информации.
15. Основные характеристики анализаторов: понятие чувствительности, абсолютного и относительного порога ощущений.
16. Адаптация и сенсibilизация органов чувств.
17. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
18. Восприятие, его виды и свойства.
19. Общая характеристика представления как познавательного процесса.
20. Виды, уровни, закономерности памяти.
21. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.
22. Классификация видов памяти: по времени хранения информации; по доминирующему анализатору; по использованию мнемо-технических средств.
23. Понятие речи в психологии.
24. Закономерности запоминания: смысловая организация материала, установка на запоминание, связь с деятельностью, повторение.
25. Забывание: теория угасания следов, теория интерферирующего торможения следов.
26. Общая характеристика внимания.
27. Образные и мнемотехнические приемы запоминания.
28. Этапы развития психологии как науки.
29. Формы мышления: понятие, суждения, умозаключение.
30. Структура процесса решения мыслительных задач.
31. Методы психологии.
32. Основные закономерности и механизмы высшей нервной деятельности.
33. Методы активизации мыслительной деятельности.
34. Понятие деятельности в психологии.
35. Групповые формы работы, стимулирующие развитие мышления. Техника «брейнсторминга». Мозговой штурм.
36. Эмоциональные процессы и управление эмоциями.
37. Воля как характеристика сознания.
38. Психические состояния человека.
39. Интеллект, его структура.
40. Социально-психологическая структура группы. Классификация групп.
41. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность».
42. Характер, как система наиболее устойчивых черт личности.
43. Акцентуации характера: основные положения.
44. Эмоциональная напряженность, реакции тревоги и состояния стресса.
45. Психологические особенности планирования и организации деятельности.
46. Способности и задатки.
47. Сущность воображения как познавательного процесса.
48. Теории мотивации.
49. Понятие межличностных отношений.
50. Понятие коллектива. Структура, признаки коллектива.
51. Социализация личности. Этапы социализации.
52. Структура личности.
53. Виды, средства, функции общения.
54. Позиции в общении. Транзактный анализ общения.
55. Понятие общения. Закономерности общения.
56. Формирование и развитие личности.
57. Восприятие и понимание людьми друг друга.
58. Конфликты и пути их разрешения.

59. Понятие психосоциотипа. Классификация психосоциотипов.
60. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
61. Понятие фрустрации, причины, проявления, последствия.
62. Неврозы, их проявления и типы.
63. Понятийный и терминологический аппарат психологии.
64. Мотивация в структуре личности.
65. Игровые технологии.
66. Построение обучающих программ, их виды.
67. Возрастная периодизация развития личности.
68. Задачи и проблемы семейного воспитания.
69. Взаимодействие родителей и детей. Семейное воспитание.
70. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.
71. Психологические основы учебно-познавательной деятельности.
72. Жизненные кризисы как фактор развития личности.
73. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
74. Производственно-профессиональное обучение как формирование профессиональных умений и навыков.
75. Образование, воспитание, обучение – как категории педагогики.
76. Возникновение и развитие педагогики.
77. Сущность процесса воспитания. Современные подходы к воспитанию.
78. Предмет, объект и задачи педагогики.
79. Основные модели социально-педагогической работы с семьей.
80. Основные категории педагогики.
81. Нравственно-психологический облик педагога.
82. Система педагогических наук.
83. Понятие образовательной системы. Типы образовательных учреждений в современной России.
84. Сущность и психологические основы проблемного обучения.
85. Принципы и критерии отбора содержания образования.
86. Основные направления содержания воспитания.
87. Педагогическая деятельность как общественное явление
88. Профессионально-обусловленная структура личности преподавателя.
89. Структура педагогической деятельности.
90. Социально-психологические механизмы социализации.
91. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
92. Методы исследования в педагогике.
93. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.
94. Закономерности воспитания.
95. Принцип воспитания, их сущность и роль в комплексном подходе к решению воспитательных задач.
96. Классификация методов воспитания и их характеристика.
97. Образование как система и процесс.
98. Мотивы учебной деятельности: сущностная характеристика.
99. Классификация мотивов учения: социальные, познавательные, профессионально – ценностные.
100. Эволюция методов обучения.
101. Структура педагогического процесса.
102. Пути и средства формирования научного мировоззрения.
103. Современное мировое образовательное пространство.
104. Педагогическая культура.
105. Объекты, этапы и формы педагогического проектирования.
106. Технология педагогического проектирования.
107. Генезис форм обучения.
108. Внушение, убеждение, заражение – как средства воздействия на личность. Их закономерности.
109. Воспитание и самовоспитание как факторы социализации.
110. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
111. Контроль в системе учебной деятельности: цели, функции, виды.
112. Тестовые методики контроля качества подготовки специалистов.
113. Различия оценки и отметки в педагогической науке.
114. Классификация методов обучения.
115. Особенности традиционного обучения.
116. Современные педагогические технологии.
117. Основные положения развивающего обучения.
118. Активные методы обучения.
119. Сущность, структура и средства учебной деятельности.
120. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации.
121. Структура общих и специальных способностей.
122. Основные идеи развития современного образования.
123. Формы, приемы педагогического общения.
124. Типы образовательных регионов в современном мире.
125. Качество знаний и способы его определения.
126. Закономерности и принципы обучения.

127. Психологическая структура педагогической деятельности.
128. Рейтинговая система оценивания знаний.
129. Современное образовательное пространство: понятие, тенденции развития.
130. Учет индивидуальных особенностей в педагогическом процессе.
131. Сущность обучения и его структура.
132. Педагогический процесс: понятие, цели, структура.
133. Коммуникативная деятельность педагога.
134. Труд как особый вид деятельности человека и его влияние на развитие личности.
135. Профессиональная ориентация: сущность, направленность.

Практические задания и проблемные вопросы

1. Перечислите и охарактеризуйте объект и предмет, которые изучает психология.
2. Объясните, в чем состоит отличие психологии от других наук, изучающих человека?
3. Объясните взаимосвязь психологии с педагогикой.
4. Назовите предпосылки возникновения психологии как науки.
5. Осуществите анализ психологической структуры личности человека.
6. Сопоставьте понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность. Выделите отличительные характеристики каждого из них.
7. Обоснуйте различие в понимании сущности человека в концепции З. Фрейда, бихевиоризма и гуманистической психологии.
8. Осуществите сравнительный анализ концепции З. Фрейда и К. Юнга.
9. Выделите гуманистический потенциал гуманистической психологии. Обоснуйте свой ответ.
10. Представьте в виде структурно-логической схемы психические познавательные процессы. Более подробно представьте один из них.
11. Приведите примеры упражнений, игровых ситуаций по развитию внимания.
12. Приведите примеры упражнений, игровых ситуаций по развитию мнемической деятельности.
13. Осуществите сравнительный анализ устной и письменной речи.
14. Представьте подробную психологическую характеристику сангвинического типа темперамента. Охарактеризуйте проявления этого типа темперамента в деятельности.
15. Представьте подробную психологическую характеристику холерического типа темперамента. Охарактеризуйте проявления этого типа темперамента в деятельности.
16. Представьте подробную психологическую характеристику флегматического типа темперамента. Охарактеризуйте проявления этого типа темперамента в деятельности.
17. Представьте подробную психологическую характеристику меланхолического типа темперамента. Охарактеризуйте проявления этого типа темперамента в деятельности.
18. Как Вы понимаете идею Э.Фромма о том, что социальные условия обуславливают те или иные черты характера человека?
19. Представьте в виде схемы основные средства общения. Более подробно охарактеризуйте одно из них.
20. Перечислите и охарактеризуйте объект и предмет, которые изучает педагогика.

6.3. Процедура оценивания

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

- для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, а затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено»;
- для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (90-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (75-89 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (60-74 балла): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или

«незачтено» (менее 60 баллов): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление баллов по реферату (докладу) (до 10 баллов, зачтено/незачтено): соответствие содержания реферата (доклада) содержанию работы; выделение основной мысли реферата (доклада); качество изложения материала; ответы на вопросы по реферату (докладу).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
 2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).
- Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437
ЛП.2	Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е.	Психология: учебник	Москва: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К°», 2024, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=711146
ЛП.3	Каширин В. П.	Социальная психология: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т. Донской ГАУ; сост.: А.А. Аракельян	Педагогика и психология саморазвития: метод. указания к практ. занятиям для бакалавров оч. формы обуч. инж.-мелиор. факультета	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=426743&idb=0

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77
7.2.2	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
7.2.3	Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
7.2.4	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
7.2.5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
7.2.6	Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru/about/brief

7.2.7	Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru
7.3 Перечень программного обеспечения		
7.3.1	7-Zip	
7.3.2	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
7.3.3	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно
7.4 Перечень информационных справочных систем		
7.4.1	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.2	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru
7.4.3	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
8.1	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	П19	Специальное помещение – серверная а.П19: центральный сервер, коммутаторы, маршрутизаторы, серверное оборудование для подключения к сети Интернет аудиторий, комплект мебели. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.
8.4	П17	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерами, объединёнными в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок– 12 шт.; Монитор ЖК – 12 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1.Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: http://www.ngma.su 2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №45-ОД от 15 мая 2024 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2024. 3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: http://www.ngma.su 4 Педагогика и психология саморазвития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров оч. и заоч. формы обуч. для всех направл. подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2023.- Режим доступа: http://www.ngma.su		